

Tilsynsrapport for Stestrup Børnehus

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Gitte Stavensø Mathiasen
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservation er gennemført den	17. januar 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	30. januar 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS
I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene. KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder: 1. De fysiske omgivelser inde og ude. 2. Relationer 3. Leg og aktivitet Den højeste mulige score på skalaen (Fremragende kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.
Samlet kvalitetsvurdering
Stestrup Børnehus er karakteriseret ved et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børn mødes med ro, omsorg og interesse. Der er en variation af lege og aktivitetsmuligheder både inde og ude, og de voksne understøtter børnene aktivt og nærværende. Der er kvalitetsforskelle på tværs af huset, både hvad angår medarbejdernes relationskompetence, indretningen af de fysiske læringsmiljøer og børnenes muligheder for at deltage i forskellige planlagte lege/aktiviteter. Børnehuset kan arbejde fælles kollegialt med at sikre anerkendende kommunikation og inddragelse af børnenes perspektiver i alle situationer, samt at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer og tilbyde flere alsidigt planlagte aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen. Kvaliteten i læringsmiljøerne i Stestrup Børnehus vurderes samlet set at være tilstrækkelig.
Fysiske omgivelser
Styrker og udviklingspotentialer Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: <i>Tilstrækkelig</i> (52,3 % af max score). Børnehuset rummer grupperum, der er æstetisk velindrettet med flere inspirerende tematiserede legezoner med tilgængeligt og tilstrækkeligt legetøj. Andre grupperum er mindre velindrettede. Børnehuset fremstår i nogen grad nedslidt og utidssvarende. Der er potentiale til at udvikle et tilstrækkeligt antal varierede og tematiserede legezoner, der afspejler de forskellige legetyper, samt børnegruppernes størrelse og sammensætning. Særligt på den mellemste stue (der også er lidt svær at indrette) og i det ene vuggestuerum mangler der legetøj og legemuligheder tilgængeligt i børnehøjde. Legepladsen rummer mange forskellige redskaber og legeområder indenfor de forskellige legeformer. Legeområderne er godt fordelt på legepladsen. På tilsynet var legepladsen

dækket af sne, men legeområderne så umiddelbart ud til at mangle oprydning og klargøring, samt tilstrækkeligt legetøj fx i sandkasse og legehuse. Der er indrettet særskilt alderssvarende legeplads til både vuggestuebørn og børnehalebørn med alderssvarende indretning.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (54,8 % af max score).

Børnene mødes generelt med varme, omsorg og nærvær og ved tilsynet ses en børnegruppe i trivsel. Der er flere eksempler på høj kvalitet i interaktionerne mellem voksne og børn, hvor børn mødes nærværende, roligt, tålmodigt og sensitivt. Og hvor børns perspektiver inddrages og imødekommes. Der er også eksempler på, at børn stilles for mange hurtige spørgsmål, korrigeres eller irettesættes. Der kan derfor med fordel rettes et fælles kollegialt fokus på et ressourceorienteret børnesyn og anerkendende pædagogik. Der kan yderligere arbejdes med fælles strategier så alle børn gives lige muligheder for at indgå i udviklende relationer og samtaler med børn og voksne.

Når børnene ankommer i vuggestue eller børnehave, så er der generelt et positivt fokus på barnet, som aktivt hjælpes ind på stuen og i gang med leg eller aktivitet. Der er et par afleveringssituationer, hvor overlevering af information til forældre skaber en trykket start for børn og forældre.

Der er forskel på hvor godt dagens struktur og organisering fungerer for børnegrupperne. Som følge heraf opstår der enkelte steder en del uro og begrænsede muligheder for børnenes fordybelse i leg/aktivitet.

Der er forskel på normer for måltidskultur og hvordan børn inddrages i spiserutinerne. På den baggrund anbefales det at styrke en fælles måltidskultur, der understøtter børns deltagelse i fælles opgaver, selvhjulpethed og mulighed for fordybende samtaler. Børn i udsatte positioner imødekommes generelt positivt og rummeligt, men der er potentiale i at dele og udvikle strategier til at inkludere og imødekomme alle børn. De voksne justerer sig i børnehøjde og sætter generelt ord på børnenes initiativer og handlinger. Der er dog potentiale i at inddrage børns perspektiver mere i samtaler og at være undersøgende sammen med børn fx i forbindelse med uoverensstemmelser og gråd.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (46,3 % af max score).

Børnene præsenteres for en række forskellige legemuligheder, og de voksne taler med børnene om hvad de har lyst til at lege med og hjælper dem i gang fx ved at finde legetøjet frem sammen med dem. Der er flere gode eksempler på at de voksne understøtter og udfordrer børnenes lege både inde og ude, men der er også eksempler på at voksne dominerer for meget i legen. Det anbefales derfor at der arbejdes med at udvikle de voksnes rolle i leg, så lege igangsættes, understøttes og udfordres i overensstemmelse med børnenes perspektiver i legen.

De voksne tilbyder aktiviteter både formiddag og eftermiddag. Der ses få vokseninitierede aktiviteter organiseret for børn i mindre grupper. Der kan derfor arbejdes på at styrke den pædagogiske planlægning, så der tilbydes varierede aktiviteter for børn i mindre grupper (gerne med fokus på krop og sansning) henover hele dagen (50 %), og gerne således at børn kan vælge mellem at deltage i aktiviteterne eller være engageret i egen leg.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset udtrykker genkendelse af tilsynsvurderingerne. Personalegruppen har været igennem en periode med ustabilitet, hvilket har påvirket sammenhængen i huset, kulturen og børnegrupperne. Der er nu foretaget nyansættelser og der arbejdes målrettet på at genetablere en fælles kultur så alle børn indgår i velfungerende læringsmiljøer med tilsvarende personale og med en pædagogisk sammenhæng på tværs af huset. Børnehuset anvender skolens faciliteter fx til cykling i det omfang det er muligt.

Perspektiver fra forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med forældresamarbejdet og fremhæver særligt personalets åbenhed. Forældregruppen er glade for børnehuset og optagede af personalets trivsel. Der udtrykkes genkendelse med tilsynets vurderinger, herunder særligt behovet for aktiviteter i mindre grupper. Konsekvenserne af personaleudskiftningerne for børnegrupperne genkendes, og der udtrykkes fortrøstning for fremtiden. Der efterspørges mere guidende information til forældre fx om den gode aflevering.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- At alle medarbejdere arbejder med afsæt i et ressourceorienteret børnesyn og anerkendende principper for kommunikation i alle situationer og at børnenes perspektiver inddrages i alle interaktioner
- At understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i forskellige legefællesskaber og videreudvikle de voksnes rolle i leg
- At styrke den pædagogiske planlægning i grupperne, så der tilbydes flere alsidige og fællesskabende aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen
- At styrke en fælles måltidskultur på tværs af huset, der understøtter børns deltagelse i fælles opgaver, selvhjulpenhed og deltagelse i fordybende samtaler
- At udvikle 4-6 tematiserede, inspirerende og afgrænsede legeområder indenfor de forskellige legeformer med tilstrækkeligt legetøj tilgængeligt i børnehøjde ifm alle grupperum

Opfølgning

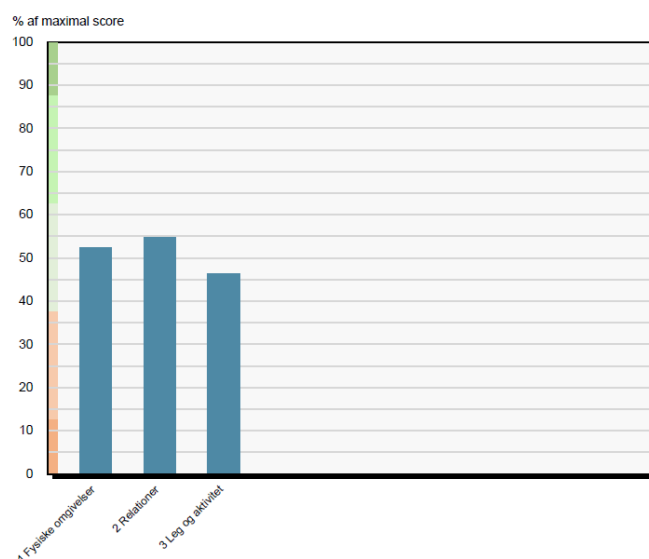
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder, pædagogisk personale og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles udviklingsmøde for hele dagtilbudsområdet Kildedam med deltagelse af de pædagogiske konsulenter, områdeleder og pædagogiske ledere d. 6/2 2024, hvor proces for den videre udvikling drøftes og prioriteres.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 52,3 %, relationer scorer 54,8 % og leg og aktivitet scorer 46,3 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Vurdering af de 9 områder



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
12	26
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
10,2	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	72 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	28 %